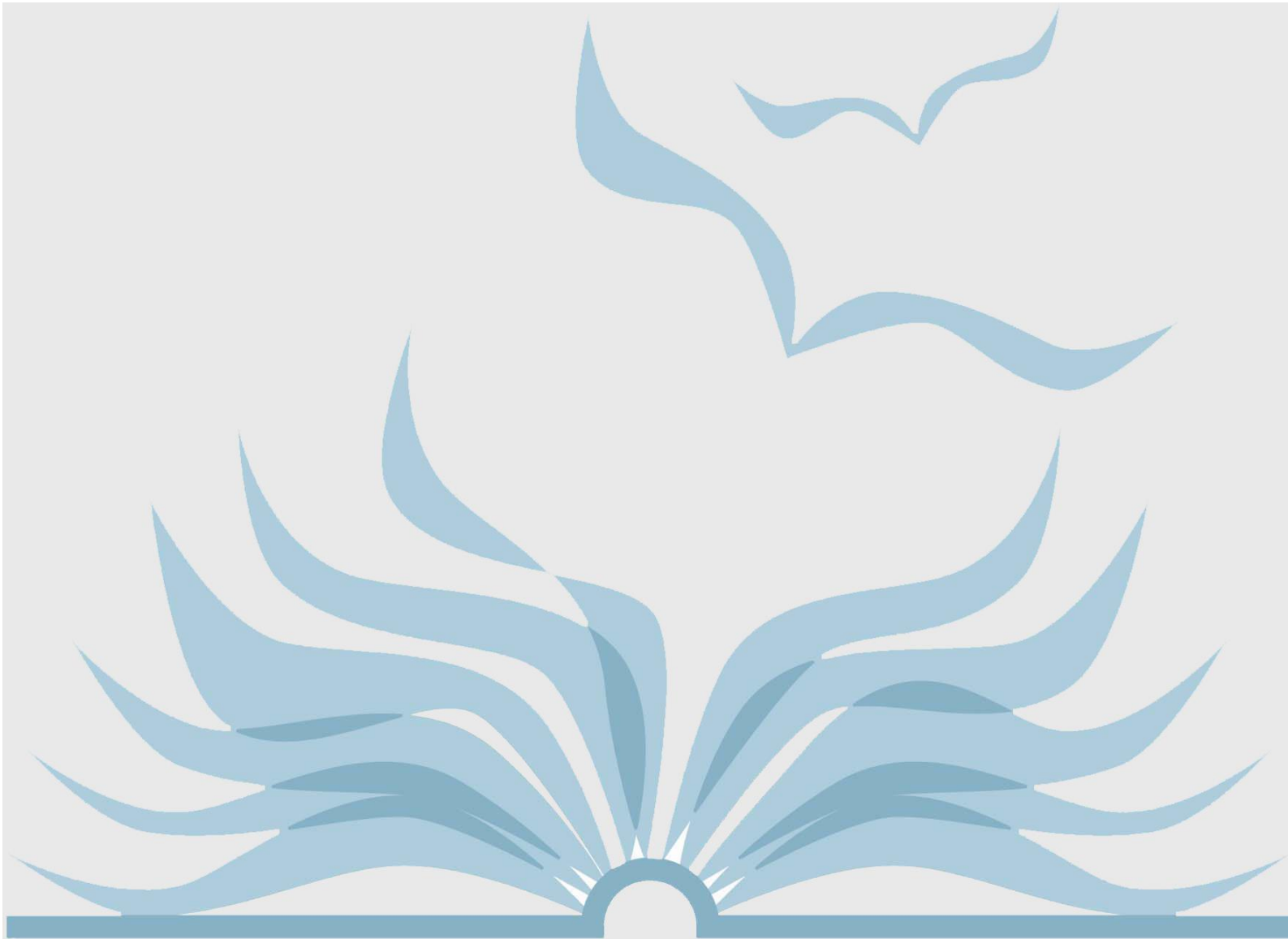




I S T I T U T O C O M P R E N S I V O

Pisacane & Poerio

Piano Triennale Offerta Formativa

IC PISACANE E POERIO/MILANO

Triennio 2022/2025
Revisione 2023

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PISACANE E POERIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3202** del **01/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2023** con delibera n. 62*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 97** Aspetti generali
- 99** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 104** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente
- 112** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto è costituito da due plessi: la scuola primaria "Pisacane e Poerio" e la scuola secondaria di primo grado "Locatelli-Oriani", situati nel complesso che ospita anche un nido ed una scuola dell'infanzia comunali e la succursale del liceo Virgilio.

L'Istituto è ben integrato nel quartiere al quale appartiene ed accoglie alunni in gran parte provenienti dal bacino d'utenza ed inseriti in un contesto socio-economico-culturale medio-alto. Le loro famiglie, attente agli aspetti educativi e culturali, seguono da vicino la proposta formativa e sono disponibili a collaborare alla realizzazione delle iniziative della scuola con spirito di condivisione.

Poiché l'Istituto si trova in una zona semi-centrale e ben servita dai mezzi pubblici, accoglie anche molti alunni provenienti da altre zone della città le cui famiglie apprezzano la qualità dell'offerta formativa della scuola.

Vincoli

Ad immagine del tessuto sociale, comunque variegato, le classi hanno una composizione eterogenea: questa è una ricchezza, che però richiede impegno da parte di tutti. Gli alunni sono accolti ed integrati perché la proposta formativa è declinata a più livelli e ciascun alunno può accedervi con il proprio passo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La collocazione della scuola in una zona semi - centrale e ben servita dai mezzi pubblici permette di sfruttare con facilità tutte le opportunità che Milano offre: musei, mostre, manifestazioni, spettacoli teatrali, biblioteche. Il territorio nel quale la scuola è situata è particolarmente ricco di proposte formative e l'interazione con esso è proficua.

Molte iniziative sono organizzate dal Municipio 3, che è un importante interlocutore sia nell'ambito



educativo sia nel settore della sicurezza e dell'edilizia scolastica.

L'Istituto, in rete con altri venti comprensivi dei municipi 1, 2 e 3, afferisce inoltre al Polo Start1, struttura finalizzata a favorire l'integrazione scolastica degli alunni immigrati e delle loro famiglie.

Dal 2008 la scuola è infine sostenuta dall'Associazione Lapis, che riunisce genitori ed amici dell'Istituto e che ha tra i suoi obiettivi la creazione di una comunità aperta anche al territorio ed al quartiere, in cui genitori, insegnanti, bambini e ragazzi possono agire e confrontarsi nell'interesse della scuola, dell'educazione e della crescita.

Vincoli

Dal punto di vista strutturale, la scuola, essendo collocata in un quartiere semi centrale della città, dispone di spazi non molto ampi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Oltre alle fonti di finanziamento statali, la scuola riceve dal Comune di Milano contributi destinati all'assistenza educativa per gli alunni con disabilità ed al sostegno del diritto allo studio.

Molti progetti vengono realizzati grazie a finanziamenti da privati: il contributo delle famiglie ha permesso di cablare i due plessi e dotarli di postazioni informatiche, PC e lavagna interattiva multimediale in tutte le aule. Negli edifici scolastici sono presenti due biblioteche recentemente ristrutturate, con catalogo informatizzato e attive tutto l'anno per il prestito interno. Ci sono inoltre quattro laboratori informatici collegati in rete con accesso a Internet su banda larga, due laboratori scientifici con una raccolta di materiale d'epoca che costituisce un vero e proprio museo storico-scientifico, diversi laboratori attrezzati di teatro, musica, arte e ceramica con forno per la cottura dell'argilla.

Con i fondi del PNRR l'Istituto è stato dotato di rete wifi e sarà dotato di ulteriori ambienti di apprendimento innovativi con dispositivi digitali individuali e postazioni modulabili nei quali sarà possibile una didattica interattiva.

L'intero edificio è stato recentemente ristrutturato nelle sue facciate esterne a cura del Comune di Milano. Gli spazi interni sono in fase di progressivo rinnovo grazie sia a risorse dell'Istituto sia a fondi comunali.



Vincoli

L'edificio, risalente agli anni '70, denota carenze strutturali e necessita di seria e continua manutenzione, che è realizzata dagli enti locali con una pianificazione pluriennale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC PISACANE E POERIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8B700B
Indirizzo	VIA PISACANE 9 MILANO 20129 MILANO
Telefono	0288448870
Email	MIIC8B700B@istruzione.it
Pec	miic8b700b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpisacanepoerio.edu.it/

Plessi

PRIMARIA PISACANE E POERIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8B701D
Indirizzo	VIA PISACANE 9 MILANO 20129 MILANO
Numero Classi	30
Totale Alunni	579

SECON. I GR. LOCATELLI-ORIANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8B701C



Indirizzo	VIA PISACANE, 13 20129 MILANO 20129 MILANO
Numero Classi	18
Totale Alunni	443

Approfondimento

Sito web: <http://www.icpisacanepoerio.edu.it/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Disegno	4
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	48

Approfondimento

Oltre ai laboratori, anche tutte le 48 aule di classe dell'istituto sono dotate di LIM e PC con



collegamento ad internet.



Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	25

Approfondimento

Opportunità

La maggioranza del personale docente ha una lunga esperienza lavorativa all'interno dell'Istituto. Gli insegnanti sono generalmente stabili e possiedono competenze utili al buon funzionamento della scuola. Sono inoltre disponibili ad aggiornarsi e a realizzare progetti per rispondere ai nuovi bisogni dell'utenza. E' altresì presente un coeso gruppo di insegnanti di sostegno, il cui lavoro permette una piena inclusione degli alunni con disabilità.

Vincoli

I docenti titolari su posto di sostegno sono in numero inferiore rispetto ai posti assegnati in organico di diritto.



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) presente sul portale Scuola in Chiaro, dove è reperibile all'indirizzo: <http://bit.ly/rav-pisacane>

La nostra scuola pone da sempre al centro della sua azione il bambino ed il preadolescente tenendo conto dei loro specifici bisogni e si pone le seguenti finalità prioritarie:

- Sviluppare l'interesse, la curiosità e la motivazione ad apprendere.
- Abituare gli alunni a trasferire conoscenze e competenze da un campo all'altro del sapere per favorire la formazione del pensiero critico.
- Sviluppare negli alunni l'autonomia, la responsabilità all'impegno e l'abitudine allo studio.
- Favorire il raggiungimento di obiettivi educativi parallelamente a quelli didattici, tenendo in considerazione anche le diversità individuali.
- Favorire la crescita degli alunni nella consapevolezza di essere cittadini del futuro.
- Insegnare a ogni alunno a collaborare con tutti accettando le diversità.
- Far vivere gli alunni in un ambiente accogliente che offra loro punti fermi e sicurezza.
- Favorire negli alunni la capacità di accettare e superare eventuali insuccessi.
- Favorire l'esperienza concreta ai fini dell'apprendimento e della valorizzazione di abilità e potenzialità individuali.
- Abituare gli alunni a considerare la scuola un luogo che consenta loro di comunicare ed essere ascoltati.
- Prevenire e curare il disagio di alunni svantaggiati dal punto di vista economico o di recente immigrazione.

Nella sezione "Priorità desunte dal RAV" sono evidenziati gli ambiti all'interno dei quali la scuola ha individuato le proprie priorità ed i traguardi da raggiungere nel medio termine.

Nella sezione "Obiettivi formativi prioritari" l'istituto, tenendo conto delle proprie finalità educative e delle priorità individuate nel rapporto di autovalutazione, ha individuato i propri obiettivi prioritari fra quelli indicati dall'articolo1, comma 7 della legge 107/15.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DIDATTICA PER COMPETENZE**

Il collegio dei docenti ha sviluppato, approvato e adottato un curriculum verticale di italiano, matematica, inglese ed educazione civica a cui si attengono le programmazioni e le valutazioni.

E' in fase di elaborazione un curriculum verticale per le altre discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

A partire dal curriculum verticale di italiano, matematica ed inglese: 1) programmare in funzione delle abilità e competenze indicate 2) valutare i risultati 3) correggere le criticità ed eventualmente ricalibrare

○ **Continuità' e orientamento**

Utilizzare i dati della rilevazione dei risultati a distanza tra i vari ordini di scuola, forniti dal Sistema nazionale di valutazione, per un continuo miglioramento dell'offerta formativa e della pratica didattica.



Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO PER STORIA, GEOGRAFIA E SCIENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Organizzazione e descrizione dell'intero percorso formativo per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze.

Attività prevista nel percorso: REALIZZAZIONE DI PROVE OGGETTIVE PARALLELE PER ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Omogeneità degli esiti finali nelle classi parallele.



● **Percorso n° 2: DIDATTICA INCLUSIVA**

Il collegio dei docenti è attento alla personalizzazione della didattica e attiva strategie di inclusione al fine di rendere l'offerta formativa accessibile a tutti gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare il protocollo di accoglienza degli alunni BES come procedura standard per rendere effettiva l'inclusione di tutti.

Attività prevista nel percorso: Applicazione del protocollo di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Piena integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per la realizzazione della didattica digitale integrata è stata attivata una piattaforma di Istituto, che permette la realizzazione di videoconferenze, la creazione di classi virtuali e lo scambio di contenuti a distanza.

Con i fondi del PNRR sono in fase di realizzazione 15 ambienti di apprendimento che permetteranno un approccio didattico innovativo per tutte le classi.

INNOVAZIONE SCUOLA PRIMARIA - LA SCUOLA DELL' ESPRESSIVITA'

Dall'anno scolastico 2023/2024 è stata realizzata una ristrutturazione dell'offerta formativa della Scuola Primaria che si concretizza nella "Scuola dell'Espressività".

La scuola propone una didattica integrata che prevede esperienze, laboratori, progetti con esperti e diverse collaborazioni con il territorio.

I docenti di ogni interclasse programmano le attività curricolari tenendo conto del tema caratterizzante l'annualità in un'ottica interdisciplinare, mantenendo un filo conduttore che legghi tutti i lavori proposti.

RIORGANIZZAZIONE SCUOLA SECONDARIA - UNA SCUOLA PER TUTTE LE INTELLIGENZE

Non esiste una sola intelligenza ma ogni individuo può essere intelligente in modi diversi; in quest'ottica la nostra Scuola Secondaria offre una proposta didattica che guida alla scoperta e alla valorizzazione delle capacità e delle passioni di ciascun allievo.

L'obiettivo è la costruzione di un percorso di continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria che permetta agli alunni di conoscere diversi linguaggi espressivi, incrementare le abilità creative e favorire la scoperta di passioni e talenti.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Con il contributo dell'animatore digitale si svolgeranno attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La formazione dei docenti avrà ricadute sulla didattica, che sarà potenziata con l'utilizzo delle nuove tecnologie e di spazi rinnovati grazie anche ai fondi del PNRR.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Didattica nova: scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti un'aula di classe, alcune aule tematiche e alcune aule polifunzionali, di cui una della scuola secondaria sarà dotata di pannelli fonoassorbenti. In questo modo andremo a specializzare gli spazi, affinché siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule tematiche e quelle polifunzionali diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, partecipativa, supportata da strumenti adeguati a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 24 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutta la scuola. Adegueremo la rete interna dell'istituto in modo che possa ottimizzare il consumo della banda larga disponibile. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle numerose dotazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

già in essere nell'istituto, acquisite grazie a finanziamenti precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni ripetitori wifi che integreranno il cablaggio presente in tutti gli spazi dell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows e Chromebook), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per le aule di classe acquisteremo alcuni monitor interattivi, che integreranno la dotazione già presente. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi della primaria e in particolare degli alunni con disabilità: un'aula interattiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattivo il pavimento dell'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Attraverso questa sezione la scuola illustra la nuova proposta formativa dell'Istituto: tutti sullo stesso sentiero, ognuno con il suo passo.

Il nuovo progetto arricchisce e riorganizza l'offerta dell'Istituto "Pisacane e Poerio" il quale, da sempre attento alla qualità della proposta formativa, continuerà a perseguire un insegnamento di alto livello in tutte le discipline ed in più, senza che l'impianto curricolare sia modificato, si arricchirà di progetti destinati a far sì che ciascun alunno possa esplorare i diversi ambiti dell'espressività e sperimentare in attività diverse i propri talenti.

La Scuola dell'Espressività (Scuola Primaria)

Questo grande cambiamento, nato da un'analisi dei bisogni dei nostri bambini, è finalizzato alla realizzazione di un'offerta capace di farli fiorire come alunni e come persone.

Ogni alunno nella propria individualità deve trovare modo di esprimere le sue potenzialità, di scoprire passioni e talenti esplorando vari linguaggi.

L'obiettivo del nuovo approccio proposto dalla scuola Pisacane è proprio quello di fornire il terreno ideale per questa sperimentazione: un sentiero per tutti, che ciascuno percorrerà con il proprio passo.

Per ideare i nuovi percorsi didattici, dopo un importante lavoro di aggiornamento e programmazione, i docenti hanno messo in campo le loro ben note competenze professionali ed anche uno straordinario entusiasmo, che, insieme, hanno permesso di elaborare un progetto innovativo, completo e armonico, che caratterizzerà la nostra scuola a partire dall'anno 2023/2024.

La Scuola dell'Espressività nel dettaglio

Siamo orgogliosi di offrire un rinnovato ambiente di apprendimento stimolante e gratificante, in cui l'innovazione didattica, l'inclusione e i vari linguaggi espressivi si uniscono per fornire agli alunni gli strumenti utili per vivere in una società in continuo cambiamento.



Abbiamo sentito il bisogno di rompere gli schemi tradizionali: l'innovazione e l'inclusione guidano il percorso di docenti fortemente motivati nella corresponsabilità educativa in funzione della crescita armonica di ogni alunno.

Ogni anno è caratterizzato dal lavoro su una specifica espressività:

- Classi prime - Armonia di mente e corpo
- Classi seconde - Il linguaggio dell'arte
- Classi terze - Movimento espressivo e danza
- Classi quarte - Il linguaggio della musica
- Classi quinte - Logica e tecnologia

La sesta espressività trasversale a tutte le classi copre diverse aree e completa la programmazione con iniziative e percorsi specifici, tra cui ad esempio:

- Laboratori esperienziali alla scoperta di sé e degli altri con la psicologa d'Istituto
- Biodiversità
- Rally matematico (classi terze, quarte e quinte)
- Certificazioni linguistiche (classi quinte)
- Conversatore di madrelingua inglese
- Biblioteca, promozione della lettura e incontri con autori, illustratori o altre figure del settore
- Cineforum
- Consiglio dei ragazzi

Per ulteriori dettagli e approfondimenti si rinvia alla specifica [pagina del nostro sito](#).

Una Scuola per tutte le Intelligenze (Scuola Secondaria)

Lo studioso statunitense Howard Gardner nel 1983 introdusse la cosiddetta teoria delle intelligenze multiple: non esiste una sola intelligenza ma ogni individuo può essere intelligente in modi differenti, in combinazioni differenti, su dimensioni differenti.

In questa ottica la nostra Scuola Secondaria offre una proposta didattica che guida alla scoperta e alla valorizzazione delle capacità e delle passioni di ciascun allievo.



Una Scuola per tutte le Intelligenze nel dettaglio

La Scuola, attraverso una ricca progettualità, nel corso del triennio punta alla sperimentazione delle diverse dimensioni delle intelligenze multiple:

- Linguistica: latino, promozione della lettura e della scrittura creativa, certificazioni linguistiche, conversazione in lingua inglese con esperti esterni madrelingua
- Corporeo - espressiva: rugby, giornate sportive, laboratori teatrali
- Logico - matematica: mathlab, giochi matematici, rally matematico transalpino
- Relazionale: orientamento, counseling, percorsi esperienziali alla scoperta di sé e degli altri, progetti di legalità
- Visuo - spaziale: percorsi d'arte, laboratorio di ceramica, laboratori creativi
- Ecologico - ambientale: attività nel laboratorio di scienze, museo storico - scientifico, uscite naturalistiche a tema sul territorio

In questa sezione vengono poi indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo degli alunni e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA PISACANE E POERIO

MIEE8B701D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECON. I GR. LOCATELLI-ORIANI

MIMM8B701C



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Il profilo delle competenze qui sopra delineato è riferito allo studente che ha completato il primo ciclo di istruzione, ovvero che ha concluso la scuola secondaria di primo grado.

Nella sezione che segue, "Insegnamenti e quadri orario", sono riportati i quadri orario ministeriali.

Il nostro Istituto ha scelto di adattarli alle proprie esigenze e tutte le classi seguono l'orario indicato nelle tabelle riportate nel paragrafo "Approfondimento":

- Primaria Tempo Pieno 40 ore settimanali
- Primaria Tempo Normale 29 ore e 30 minuti settimanali
- Secondaria Tempo Normale
- Orario attività opzionali pomeridiane
- Quadro orario delle discipline per classe



Insegnamenti e quadri orario

IC PISACANE E POERIO

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PISACANE E POERIO MIEE8B701D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECON. I GR. LOCATELLI-ORIANI
MIMM8B701C**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra loro è individuato un coordinatore.

Approfondimento

Tempo Scuola Primaria

Le attività didattiche si svolgono nell'arco di cinque giorni, dal lunedì al venerdì e i genitori possono scegliere tra il tempo pieno e il tempo normale. L'ingresso è alle 8:20 per le classi prime e seconde e alle 8.30 per le classi terze, quarte e quinte.

Tempo pieno 40 ore settimanali.

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30- 09.30	X	X	X	X	X
9.30-10.30	X	X	X	X	X
10.30-11.30	X	X	X	X	X
11.30-12.30	X	X	X	X	X
12:30-14:30	MENSA E RICREAZIONE				
14.30-15.30	X	X	X	X	X
15.30-16.30	X	X	X	X	X

Tempo normale 29 ore e 30 minuti settimanali

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-09.30	X	X	X	X	X



9.30-10.30	X	X	X	X	X
10.30-11.30	X	X	X	X	X
11.30-13.00	X	X	X	X	X
13.00-14.00	MENSA RICREAZIONE	13.00	MENSA RICREAZIONE	13.00	13.00
14.00-14.30	X		X		
14.30-15.30	X		X		
15.30-16.30	X		X		

Tempo Scuola Secondaria di primo grado

Tutti gli alunni della scuola secondaria usufruiscono di 32 spazi orari di lezione distribuiti su 5 mattinate (dalle 8 alle 13.40) e un pomeriggio (dalle 14.30 alle 16.20).

All'atto di iscrizione alla classe prima le famiglie possono scegliere di iscrivere l'alunno ad un secondo pomeriggio di frequenza per usufruire dell'insegnamento della lingua latina oppure del potenziamento logico-matematico denominato "Mathlab".

E' previsto un intervallo lungo con pranzo al sacco per gli alunni impegnati nelle attività pomeridiane.

Ingresso: dalle 7:55 alle 8:00

Classe prima

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
08.00-	X	X	X	X	X



08.55					
08.55-09.50	X	X	X	X	X
09.50-10.40	X	X	X	X	X
10.40-10.55	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO
10.55-11.50	X	X	X	X	X
11.50-12.45	X	X	X	X	X
12.45-13.40	X	X	X	X	X
13.40-14.30			INTERVALLO		
14.30-15.25			X		
15.25-16.20			X		

Classe seconda

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
08.00-08.55	X	X	X	X	X
08.55-09.50	X	X	X	X	X



09.50-10.40	X	X	X	X	X
10.40-10.55	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO
10.55-11.50	X	X	X	X	X
11.50-12.45	X	X	X	X	X
12.45-13.40	X	X	X	X	X
13.40-14.30	INTERVALLO				
14.30-15.25	X				
15.25-16.20	X				

Classe terza

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
08.00-08.55	X	X	X	X	X
08.55-09.50	X	X	X	X	X
09.50-10.40	X	X	X	X	X
10.40-	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO	INTERVALLO



10.55					
10.55-11.50	X	X	X	X	X
11.50-12.45	X	X	X	X	X
12.45-13.40	X	X	X	X	X
13.40-14.30				INTERVALLO	
14.30-15.25				X	
15.25-16.20				X	

Orario attività opzionali pomeridiane

	Lunedì	Giovedì
13.30-14.30	intervallo	intervallo
14.30-15.25	Latino Mathlab classi I e III	Latino Mathlab classi II
15.25-16.20	Latino Mathlab classi I e III	Latino Mathlab classi II

Orario delle discipline per classe

Materie	N° spazi orari settimanali	N° spazi orari settimanali	N° spazi orari settimanali
---------	----------------------------	----------------------------	----------------------------



	Classe I	Classe II	Classe III
Italiano	6	7	7
Storia/geografia	5	4	4
Matematica/scienze	7	7	7
I lingua straniera: inglese	3	3	3
II lingua straniera: francese/spagnolo	2	2	2
Tecnologia informatica	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Arte/immagine	2	2	2
Religione/alternativa	1	1	1
Totale	32	32	32
Latino/Mathlab opzionale	2	2	2



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Latino (Scuola Secondaria)

Attività pomeridiana – La scelta deve essere espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima ed ha validità triennale. L'ammissione al corso, tenuto da docenti curricolari, viene valutata secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto. La classe di latino è composta da studenti di diverse sezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Contribuire a sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana attraverso esempi di analisi comparata tra italiano e lingua latina; avviare all'uso di alcuni elementi strutturali della lingua latina e sviluppare la capacità di riflessione sui meccanismi della nostra lingua mediante l'esercizio della traduzione come problem solving.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Promozione della lettura (Scuola Primaria e Secondaria)

L'Istituto Comprensivo promuove l'attività di lettura attraverso l'utilizzo delle biblioteche scolastiche, incontri con autori, partecipazione ad iniziative e concorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Formare lettori interessati e consapevoli.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Filosofare a Scuola (Scuola Primaria)

Per le classi quinte della Primaria, nell'ambito della Scuola dell'Espressività, vengono programmati incontri con facilitatori dell'università Cattolica di Milano durante i quali gli alunni sono invitati a porre domande, a svilupparle e a riferirle al mondo per poter raggiungere competenze logiche, etiche, estetiche e socio-affettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Invitare gli alunni ad esprimere i propri pensieri ed educarli all'ascolto reciproco. Abitarli a ragionare correttamente concettualizzando, problematizzando e contro-argomentando.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche - Lingua Inglese (Scuola Primaria e Secondaria) - Seconda lingua comunitaria (Scuola Secondaria)

L'Istituto Comprensivo è ufficialmente riconosciuto come sede di esame per le certificazioni della Cambridge University. L'attività di preparazione agli esami di certificazione per la lingua inglese si svolge in orario curricolare per la Scuola Primaria e in orario extracurricolare per la Scuola Secondaria. Gli allievi delle classi terze della Scuola Secondaria vengono preparati per gli esami di lingua spagnola DELE e di lingua francese DELF, le cui certificazioni sono rilasciate dai Ministeri dei rispettivi Paesi. I corsi si svolgono in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguire la certificazione Starters, Movers e Flyers (classi quinte Scuola Primaria). Conseguire la certificazione KET - livello A2 e PET - livello B1 (classi seconde e terze Scuola Secondaria). Conseguire la certificazione di livello A2/ B1 in lingua francese o spagnola (Scuola Secondaria).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Potenziamento della lingua inglese con esperto madrelingua - Progetto CLIL (Scuola Primaria e Secondaria)**

Si organizzano cicli di incontri con conversatore madrelingua inglese, che interviene un'ora a settimana in compresenza con l'insegnante curricolare. Il finanziamento è a carico delle famiglie. Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è una metodologia didattica che utilizza la lingua straniera come mezzo per lo sviluppo e l'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata (Content) che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera (Language).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzare le potenzialità linguistiche degli alunni e consolidare la lingua inglese, con particolare attenzione alla comunicazione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Jolly Phonics (Scuola Primaria)

Rivolta agli alunni di alcune classi prime e seconde, questa metodologia, utilizzata dai docenti



curricolari nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese, prevede un approccio multisensoriale che si avvale dell'uso "trasparente" di grafemi e digrammi in relazione ai fonemi corrispondenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Attivare precocemente il processo di letto-scrittura della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Yoga in inglese - Arti marziali (Scuola Primaria)

Nell'ambito della Scuola dell'Espressività nelle classi prime vengono realizzati un percorso annuale di Yoga in inglese con docente madrelingua e un modulo formativo di avvio alla disciplina delle arti marziali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare maggiore consapevolezza del proprio corpo nella relazione con il gruppo dei pari. Favorire l'interazione in lingua inglese. Trasformare la conoscenza delle regole in una progressiva competenza attraverso un percorso ludico - sportivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Mathlab (Scuola Secondaria)

Attività pomeridiana – La scelta deve essere espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima ed ha validità triennale. L'ammissione al corso, tenuto da docenti curricolari, viene valutata secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto. La classe di mathlab è composta da studenti



di diverse sezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare la capacità di risolvere quesiti che richiedano l'utilizzo della logica, attraverso l'applicazione delle conoscenze di matematica di base. Avvicinare gli alunni ad alcuni concetti matematici, anche attraverso attività di laboratorio come la costruzione di modelli per capire e per trovare soluzioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Giochi matematici (Scuola Primaria e Secondaria)

Partecipazione alle gare matematiche dell'università Bocconi (Giochi d'autunno, Campionati internazionali, Giochi di Rosi - Scuola Secondaria) e al Rally matematico transalpino (classi terze,



quarte e quinte Scuola Primaria e classi prime Scuola Secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare la capacità di risolvere quesiti che richiedano l'utilizzo della logica, attraverso l'applicazione delle conoscenze di matematica di base. Avvicinare gli alunni ad alcuni concetti matematici, anche attraverso attività di laboratorio come la costruzione di modelli per capire e per trovare soluzioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Museo di scienze (Scuola Primaria e Secondaria)

Nel 2015, in occasione della risistemazione del laboratorio e dell'allestimento del museo scientifico, è nato il gruppo scienze, formato da alunni della Scuola Secondaria che conoscono il museo e le tecniche di manutenzione degli strumenti storici e trasmettono il loro sapere agli alunni nuovi inseriti. I destinatari del progetto sono i ragazzi della Scuola Secondaria e della quinta classe della Scuola Primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzare e mettere in rete video descrittivi delle varie sezioni del museo scientifico accessibili tramite lettura di QR-code. Realizzare attività didattiche aggiuntive durante i pomeriggi scientifici aperti a studenti motivati. Valorizzare il museo scientifico con giornate aperte (presentazione scuola, evento di fine anno).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● **Far musica insieme (Scuola Primaria e Secondaria)**

Il progetto raccoglie tutte le attività musicali che arricchiscono l'offerta formativa della Scuola Primaria e Secondaria con l'apporto e la consulenza di esperti qualificati che guidano gli alunni alla scoperta della musica e del canto. Nel quadro della Scuola dell'Espressività alle classi quarte della Scuola Primaria viene proposto un percorso musicale finalizzato sia alla scoperta delle potenzialità di ciascun alunno sia alla condivisione di esperienze significative. Il finanziamento è parzialmente a carico delle famiglie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare abilità sensoriali e percettive e acquisire le conoscenze necessarie per ascoltare, analizzare e interpretare gli eventi musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Progetto Sport (Scuola Primaria e Secondaria)

Il progetto intende promuovere e valorizzare l'attività motoria non solo come attività fisica e ludica, ma anche come opportunità concreta di diffondere la cultura della salute, del movimento e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Educare alla cooperazione e alla competizione intesa come riconoscimento del valore dell'avversario. Sviluppare la capacità di socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione diverse rispetto a quelle del contesto d'aula.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Laboratorio teatrale (Scuola Primaria e Scuola



Secondaria)

Nella Scuola Primaria l'esperienza teatrale accompagna i momenti più significativi dell'anno scolastico sia come attività di classe che vede protagonisti i bambini sia come proposta di spettacoli realizzati dai docenti o da compagnie teatrali. In particolare, nell'ambito della Scuola dell'Espressività, per le classi terze della Primaria l'attività teatrale, intesa come danza espressiva, è uno strumento per acquisire consapevolezza e controllo del movimento, per sviluppare senso del ritmo e coordinazione, per lavorare sulla sfera emotiva, sul contatto visivo e sulla percezione del proprio e altrui corpo. Nella Scuola Secondaria l'attività teatrale, intesa sia come interpretazione che come drammatizzazione, viene svolta nei gruppi classe in orario curricolare come diversa modalità di approccio ai testi di lingua italiana. L'attività è realizzata grazie al finanziamento delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aiutare gli alunni a prendere consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e a sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti insieme.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Percorsi d'arte (Scuola Primaria e Secondaria)

Nella Scuola Primaria i percorsi d'arte sono trasversali e complementari alle diverse discipline. Nell'ambito della Scuola dell'Espressività per le classi seconde della Primaria è previsto un percorso che, attraverso le varie correnti artistiche, permetta di sperimentare tecniche, vivere esperienze sensoriali e scoprire nuovi spazi e culture. Nella Scuola Secondaria il progetto, coordinato dai docenti di Arte e Immagine, si prefigge di ampliare le conoscenze artistiche degli alunni attraverso un percorso mirato di visite guidate a mostre e musei sul territorio cittadino, in ore pomeridiane extrascolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Permettere agli alunni di scoprire le varie correnti artistiche, le tecniche e le modalità espressive degli artisti per giungere ad esprimere se stessi in modo personale e creativo. Sollecitare gli alunni al rispetto del patrimonio artistico nazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Laboratorio ceramica (Scuola Secondaria)

L'attività è prevista in orario curricolare ed è realizzata dai docenti di Arte e Immagine. La scuola è dotata di laboratorio con forno per una lavorazione di manufatti completi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppare la manualità e insegnare le tecniche della lavorazione della creta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola che Promuove Salute (Scuola Primaria e Secondaria)

Il nostro Istituto fa parte della rete lombarda di " Scuole che Promuovono Salute". Nell'ambito della promozione della salute vengono svolte diverse iniziative tra cui: • Frutta a metà mattina • Educazione alimentare • Interventi finalizzati alla prevenzione degli sprechi alimentari • Progetti educativi sulla ricerca scientifica e sulle malattie genetiche • Progetti di educazione stradale • Interventi finalizzati alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo • Progetti di educazione ambientale • Riqualificazione degli spazi interni dell'Istituto • Formazione della Croce Rossa su primo soccorso Si tratta di iniziative trasversali che coinvolgono con modalità diverse tutte le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare il benessere di alunni e docenti. Favorire l'acquisizione di stili di vita sani. Prevenire comportamenti scorretti e dipendenze. Educare al rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● Continuità (Scuola Primaria e Secondaria)

Il progetto, che riguarda i delicati passaggi dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado, prevede sia momenti d'incontro e di conoscenza del nuovo ordine di scuola sia il passaggio di informazioni necessarie per formare classi equilibrate ed assicurare agli alunni le migliori condizioni per l'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accompagnare le famiglie ad una scelta consapevole e gli alunni ad un passaggio tranquillo. Formare classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

● Orientamento (Scuola Secondaria)

L'orientamento è un processo complesso e continuo che nella Scuola Secondaria di primo grado si esplica in due modalità: come orientamento in itinere (dimensione formativa), che accompagna il ragazzo nella sua crescita, e come didattica specifica (dimensione informativa) che prevede attività e servizi offerti allo studente e alla famiglia. Come supporto nella scelta del futuro percorso scolastico ci si avvale in particolare del Servizio di Orientamento del Comune di Milano e di agenzie di consulenza che operano nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Favorire la scoperta e la valorizzazione delle inclinazioni individuali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Uscite didattiche e viaggi di istruzione (Scuola Primaria e Secondaria)

L'Istituto propone le seguenti iniziative: - incontri con esperti nei vari campi della cultura e della conoscenza - partecipazione a Scuola Natura (Scuola Primaria) - uscite didattiche (in orario scolastico, proposte dai singoli Consigli di Classe e Interclasse in funzione del proprio piano di lavoro annuale) - viaggi di istruzione in località di interesse storico-artistico e naturalistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento, la socializzazione e la crescita individuale attraverso occasioni di contatto con testimonianze, produzioni artistiche e realtà esterne alla scuola.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

● Scacchi (Scuola Primaria)

Nell'ambito della Scuola dell'Espressività alle classi quinte della Primaria è proposto un corso di scacchi finalizzato a favorire le relazioni dei bambini all'interno di un gruppo nel quale ognuno è protagonista e può esprimere le proprie competenze logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Abituare gli allievi al ragionamento, all'espressione del pensiero, all'incremento dell'autostima e alla risoluzione rapida dei problemi in una dimensione ludica e creativa.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Consiglio dei Ragazzi (Scuola Primaria)

Assemblea dei rappresentanti delle classi dalla terza alla quinta che si riunisce a cadenza mensile per discutere e affrontare tematiche civili e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Discutere e proporre, anche attraverso il linguaggio cinematografico, iniziative di solidarietà, di salvaguardia ambientale e di sensibilizzazione su tematiche civiche e sociali.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● Laboratori esperienziali alla scoperta di sé e degli altri (Scuola Primaria e Secondaria)

Per offrire un percorso formativo completo e per consentire agli alunni di scoprire se stessi e gli altri vengono proposti i seguenti laboratori. Scuola Primaria • III – Io, tu, noi. Alla scoperta di me e degli altri • IV – Ecosistema classe. Tutti uguali, tutti diversi • V – Questo piccolo grande amore Scuola Secondaria • I – Giro di boa. Facciamo il punto sul gruppo • II – Emoji. La comunicazione ai tempi dei social • III – Spin off – laboratorio su affettività/sexualità condotto con gli insegnanti di scienze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire negli alunni la consapevolezza di sé e della propria individualità. Valorizzare il contributo di ciascuno nella costruzione del gruppo. Sensibilizzare gli alunni a riconoscere il valore della differenza come elemento di distinzione e non di esclusione. Accompagnare gli alunni alla scoperta della sfera affettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Pre-scuola e giochi serali (Scuola Primaria)

Il servizio viene fornito dal Comune di Milano (a pagamento con apposita iscrizione). Si rivolge a tutti quei bambini i cui genitori, entrambi lavoratori, devono conciliare la gestione quotidiana dei figli con i loro tempi lavorativi. Per il pre-scuola i bambini vengono accolti a scuola un'ora prima dell'inizio delle lezioni. Per i giochi serali i bambini possono rimanere a scuola per un'ora e



mezza dopo il termine delle lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Garantire un servizio di accoglienza educativa ai bambini le cui famiglie hanno orari e esigenze lavorative non compatibili con il tempo scuola.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello di ascolto (Scuola Primaria e Secondaria)

Il servizio è rivolto agli alunni della scuola secondaria che possono, con l'aiuto di un adulto disponibile, esperto in psicologia dell'età evolutiva, riflettere sulle loro difficoltà, sentirsi capiti e aiutati, per prevenire, o individuare sul nascere, problemi che potrebbero mettere a rischio il loro percorso di crescita. E' un servizio che offre inoltre a tutti i genitori e docenti dell'Istituto un aiuto per rilevare specifici problemi scolastici e per individuare possibili strategie di intervento. Lo sportello è finanziato in gran parte dall'associazione Lapis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Comprendere e gestire situazioni complesse per sentirsi meno soli nelle difficoltà e dotarsi di strumenti per affrontarle.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Imparo l'italiano (Scuola Primaria e Secondaria)

Alfabetizzazione in lingua italiana per gli alunni neo arrivati in Italia: comunicazione quotidiana e



lingua per lo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Superare le differenze culturali, sociali e ambientali in vista di una piena integrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **“A scuola per insegnare, a scuola per imparare” (Scuola**



Primaria)

Il progetto, svolto in collaborazione con esperti esterni, vuole essere uno strumento per monitorare ogni tappa del percorso di apprendimento della lettura e della scrittura nei primi due anni di Scuola Primaria al fine di evidenziare incertezze nell'acquisizione di tali abilità. La segnalazione alla famiglia permette di suggerire ulteriori approfondimenti per diagnosticare precocemente eventuali Disturbi Specifici di Apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre il disagio scolastico attraverso un intervento precoce volto a rilevare tempestivamente le difficoltà nella prima fase di alfabetizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Istruzione domiciliare (Scuola Primaria e Secondaria)

La scuola attiva il progetto di istruzione domiciliare quando un alunno si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Volontari per l'educazione (Scuola Secondaria)

Con il supporto di volontari messi a disposizione da Save the Children in orario extrascolastico saranno realizzati interventi di recupero degli apprendimenti e della motivazione allo studio per alunni in difficoltà individuati dai Consigli di Classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Supportare gli alunni in difficoltà grazie a interventi di recupero personalizzati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Siamo nati per camminare (Scuola Primaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Promuovere una mobilità più sostenibile lungo il percorso casa scuola e migliorare la relazione tra i bambini e lo spazio pubblico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Osservazione degli uccelli in città (Scuola Primaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere la cultura ecologica per diffondere la conoscenza, l'esperienza diretta, l'apprezzamento e il rispetto della natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Green agents: guardiani del territorio (Scuola Primaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aumentare e/o sviluppare la comprensione dell'impatto della scuola, della comunità e delle persone sull'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Esplorazioni contemporanee (Scuola Secondaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Costruire consapevolezza del legame uomo - ambiente in contesti metropolitani inediti.

Promuovere la conoscenza del territorio attraverso interpreti ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Riciclo della plastica (Scuola Primaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere il riciclo della plastica per costruire una grande installazione in plastica riciclata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Laboratori Emoticon (Scuola Secondaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



Risultati attesi

Acquisire consapevolezza nell'uso dei social.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Annuale

● Percorsi di transizione ecologica e culturale nell'ambito degli obiettivi dell'Agenda 2030 (Scuola Secondaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi nel processo della transizione ecologico - ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC PISACANE E POERIO - MIIC8B700B

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

1. Il processo insegnamento-apprendimento nella molteplicità delle sue forme, rispetto alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.
2. L'impegno profuso e la continuità nel lavoro.
3. I risvolti / le ricadute sul comportamento scolastico, coerenti con gli obiettivi propri dell'Educazione Civica.
4. I progressi rispetto al livello di partenza nell'ottica di una personalizzazione della valutazione.

Rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica

Livello di competenza: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Voto: 4/5

Le conoscenze, abilità e competenze sui temi proposti non sono ancora acquisite; l'impegno e la continuità del lavoro risultano scarsi.

Non si evidenziano risvolti positivi sul comportamento scolastico.

(Non si registrano progressi dalla situazione di partenza.)

Livello di competenza: BASE

Voto: 6

Le conoscenze, abilità e competenze sui temi proposti sono essenziali.

L'impegno e la continuità del lavoro risultano sufficienti.

Si evidenziano alcuni risvolti positivi sul comportamento scolastico.

(Si registrano lievi progressi rispetto alla situazione di partenza.)

Livello di competenza: INTERMEDIO



Voto: 7

Le conoscenze, abilità e competenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate.

L'impegno e la continuità del lavoro sono discreti.

Si evidenziano risvolti positivi sul comportamento scolastico.

(Si registrano sensibili progressi rispetto alla situazione di partenza.)

Voto: 8

Le conoscenze, abilità e competenze sui temi proposti sono consolidate.

L'impegno e la continuità del lavoro sono buoni.

Si evidenziano risvolti positivi sul comportamento scolastico.

(Si registrano buoni progressi rispetto alla situazione di partenza.)

Livello di competenza: AVANZATO

Voto: 9

Le conoscenze, abilità e competenze sui temi proposti sono approfondite e consolidate.

L'impegno e la continuità del lavoro sono molto buoni.

Si evidenziano risvolti più che positivi sul comportamento scolastico.

(Si registrano validi progressi rispetto alla situazione di partenza.)

Voto:10

Le conoscenze, abilità e competenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.

L'impegno e la continuità del lavoro sono ottimi.

Si evidenziano importanti risvolti sul comportamento scolastico.

(Si registrano eccellenti progressi rispetto alla situazione di partenza.)

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Oggetto di valutazione è il processo insegnamento-apprendimento nella molteplicità delle sue variabili riferibili, oltre che agli esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi secondo i singoli descrittori di area, al raggiungimento adeguato di obiettivi trasversali relativi a:

1. condizioni di progresso rispetto ai livelli di partenza
2. livelli motivazionali
3. standard organizzativi nella gestione personale delle attività
4. impegno e continuità di applicazione nel lavoro scolastico
5. partecipazione attiva ed efficace alla dimensione relazionale e collaborativa



Sono comuni a Scuola Primaria e Scuola Secondaria i criteri di:

- Valutazione della didattica digitale integrata
- Valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e della materia alternativa

Valutazione della didattica digitale integrata

Nel PNSD, la didattica digitale integrata prevede che alla tradizionale didattica in aula vengano affiancate lezioni, video e altri contenuti multimediali fruibili tramite piattaforma on line o Registro Elettronico; la didattica digitale integrata è intesa come “complementare” alla scuola in presenza.

Criteri generali

1. Privilegiare la valutazione formativa, tenere cioè conto del processo di apprendimento degli alunni con feedback da parte del docente non solo monitorando gli apprendimenti, ma anche considerando e valutando l'attitudine e la disponibilità degli alunni a partecipare alle attività (impegno, responsabilità, puntualità) e la consapevolezza di quanto appreso
2. Tenere conto delle difficoltà strumentali nell'uso dei mezzi di comunicazione e/o di connessione e della varietà dei contesti famigliari degli alunni per il rispetto dei tempi di consegna di esercitazioni, compiti, verifiche.

Valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e della materia alternativa

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e per i non avvalentisi che scelgono la Materia Alternativa, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tali discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado si attengono ai seguenti criteri di giudizio:

- Conoscenza della materia.
- Interesse per la disciplina.
- Partecipazione all'attività didattica.
- Sviluppo delle indicazioni proposte.
- Approfondimento personale.
- Autonomia.

Conoscenze completamente acquisite. Partecipazione e impegno preciso e costante.

Autonomia completamente raggiunta: OTTIMO

Conoscenze ampiamente acquisite. Partecipazione e impegno attivo e costante. Autonomia pienamente raggiunta: DISTINTO

Conoscenze sostanzialmente acquisite. Partecipazione e impegno costante. Autonomia raggiunta: BUONO

Conoscenze discretamente acquisite. Partecipazione e impegno incostante. Autonomia



complessivamente raggiunta: DISCRETO

Conoscenze sufficientemente acquisite. Partecipazione e impegno saltuario. Autonomia

parzialmente raggiunta: SUFFICIENTE

Conoscenze non acquisite. Partecipazione e impegno inadeguato. Autonomia non raggiunta:

NON SUFFICIENTE

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Oggetto di valutazione è il comportamento dell'alunno sia durante il periodo di permanenza nella sede scolastica, sia durante la partecipazione ad attività ed interventi didattico-educativi realizzati dalla scuola fuori della propria sede.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dal team dei docenti/consiglio di classe.

La valutazione del comportamento è riferita ai seguenti criteri.

1. Rispetto delle regole di convivenza: comportamento riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture, sussidi, spazi; autocontrollo emotivo; modalità di dialogo; capacità di instaurare rapporti sereni col gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.
2. Collaborazione: capacità di porsi in relazione con il gruppo dei pari e con gli adulti con atteggiamento collaborativo, nel rispetto dei diversi punti di vista.

La valutazione del comportamento viene assegnata in base ai seguenti descrittori.

Comportamento ADEGUATO

L'alunno/a ha un comportamento sempre rispettoso delle regole, utilizza con cura e attenzione gli ambienti e gli oggetti della scuola; segue le indicazioni degli insegnanti consapevolmente; si relaziona in modo molto positivo e maturo con i pari e gli adulti.

Comportamento GENERALMENTE ADEGUATO

L'alunno/a ha un comportamento nel complesso rispettoso delle regole, utilizza correttamente gli ambienti e gli oggetti della scuola; generalmente segue le indicazioni degli insegnanti; si relaziona in modo positivo con i pari e gli adulti.

Comportamento PARZIALMENTE ADEGUATO

L'alunno/a ha un comportamento non sempre rispettoso delle regole, utilizza con poca cura gli ambienti e gli oggetti della scuola; segue con discontinuità le indicazioni degli insegnanti e talvolta



necessita dell'intervento dell'adulto; non sempre si relaziona correttamente con i pari e con gli adulti.

Comportamento NON ADEGUATO

L'alunno/a ha un comportamento non rispettoso delle regole, utilizza senza cura gli ambienti e gli oggetti della scuola; non segue le indicazioni degli insegnanti e spesso necessita dell'intervento dei docenti; frequentemente si relaziona in modo scorretto con i pari e con gli adulti.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECON. I GR. LOCATELLI-ORIANI - MIMM8B701C

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le linee guida per l'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria, anche in presenza di ambiti disciplinari non sufficienti rispetto agli obiettivi stabiliti, sono la continuità ed il processo di maturazione.

Continuità

1. Non interrompere il rapporto con il gruppo classe/ con i docenti.
2. La classe di appartenenza offre maggiori opportunità di recupero/ di crescita rispetto ad un nuovo contesto
3. Difficoltà di inserimento in un contesto di compagni di età inferiore.

Processo di maturazione

Sebbene l'alunno/a non abbia pienamente raggiunto gli obiettivi prestabiliti in alcuni ambiti disciplinari, il Consiglio di Classe valuta comunque in modo positivo il suo personale processo di maturazione e di crescita e non ritiene che le lacune emerse siano tali da precludere l'accesso alla classe successiva.

Le linee guida per la non ammissione alla classe successiva sono le seguenti:



1. il Consiglio di Classe ritiene che l'entità delle lacune presenti non consenta all'alunno di affrontare con successo la classe seguente
2. il Consiglio di Classe ritiene che la ripetenza della classe permetta all'alunno di acquisire le competenze di base e di maturare a livello personale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Le linee guida per la non ammissione all'esame di Stato sono le seguenti:

1. il Consiglio di Classe ritiene che l'entità delle lacune presenti non consenta all'alunno di affrontare con successo il secondo ciclo di istruzione
2. il Consiglio di Classe ritiene che la ripetenza della classe permetta all'alunno di acquisire le competenze di base e di maturare a livello personale.

Criteri di valutazione degli apprendimenti Scuola Secondaria

La valutazione sommativa è approvata dal team dei docenti di classe in sede di scrutinio quadrimestrale e finale.

I valori scalari sono stabiliti con forbice tra 4/10 e 10/10.

10/10

Competenze pienamente acquisite e consolidate. Conoscenze complete, approfondite e arricchite da integrazioni personali. Comprensione, applicazione, esposizione di concetti, procedimenti e strategie espressi in modo sicuro e pienamente corretto. Autonomia e flessibilità in situazioni complesse e nuove di apprendimento.

9/10

Competenze pienamente acquisite. Conoscenze complete, organiche e approfondite. Comprensione, applicazione, esposizione di concetti, procedimenti e strategie espressi in modo sicuro e pienamente corretto. Autonomia e flessibilità anche in situazioni di apprendimento complesse.

8/10

Competenze sostanzialmente acquisite. Conoscenza completa dei contenuti. Comprensione, applicazione, esposizione di concetti, procedimenti e strategie espressi in modo sicuro e corretto. Autonomia e flessibilità anche in situazioni di apprendimento relativamente complesse.



7/10

Competenze discretamente acquisite. Conoscenza di massima dei contenuti. Comprensione, applicazione di concetti, procedimenti e strategie espressi in modo generalmente corretto. Buona sicurezza e autonomia in situazioni semplici e/o guidate di apprendimento.

6/10

Competenze sufficientemente acquisite. Conoscenza elementare dei contenuti. Essenziale comprensione e applicazione di concetti, procedimenti e strategie. Parziale sicurezza e autonomia in situazioni semplici e/o guidate di apprendimento.

5/10

Competenze parzialmente acquisite. Conoscenze degli argomenti essenziali ancora frammentarie e superficiali. Inadeguata comprensione e applicazione dei concetti. Procedimenti e strategie condotti esclusivamente sotto la guida dell'insegnante. Insicurezza e poca autonomia nelle situazioni di apprendimento.

4/10

Competenze non acquisite. Conoscenze molto superficiali, disorganiche e lacunose. Abilità scarsamente esercitate.

Criteri di deroga al limite massimo di assenze (Secondaria)

Possibilità di deroga in caso di:

- assenze continuative, riferite a patologia di natura fisica o psicologica, debitamente documentate con certificazione medica;
- gravi e documentati motivi familiari (gravi patologie e lutti fra i componenti del nucleo familiare, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, ...);
- grave disagio socio-culturale, associato ad età anagrafica superiore a quella prevista per la classe frequentata, accertato dai servizi sociali o dal consiglio di classe;
- inserimenti di alunni stranieri ad anno iniziato.

Tutte le circostanze indicate saranno oggetto di preliminare accertamento del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

Criteri per la definizione del consiglio orientativo

Il Consiglio orientativo è strutturato sulla base delle indicazioni recepite attraverso diversi momenti informativi e formativi organizzati e tiene conto dell'osservazione del percorso dello studente



nell'intero triennio della scuola secondaria di I grado in base ai seguenti indicatori:

1. Metodo di studio maturato, rilevabile dal lavoro svolto in classe e a casa, cioè il livello di autonomia acquisito nel lavoro a scuola e a casa, la capacità di rispettare gli impegni scolastici, di organizzare tutte le attività da svolgere in funzione dei tempi stabiliti, nonché la capacità di valutare autonomamente i risultati del proprio lavoro.
2. Metodo di lavoro osservato in situazioni concrete, cioè in attività di laboratorio: si intende il livello di precisione e di organizzazione rispetto al compito assegnato, il livello di manualità acquisita, la creatività che ciascuno è in grado di esprimere e la capacità di trovare soluzioni originali per le situazioni presentate, nonché la capacità di collaborare nel gruppo.
3. Stile di apprendimento prevalente, cioè se si riscontra uno stile di apprendimento prevalentemente formale e astratto o prevalentemente operativo e concreto.
4. Risorse personali maturate dallo studente per affrontare un nuovo contesto scolastico, cioè il saper riconoscere e rispettare le regole, anche quelle di comportamento, la capacità di comunicare in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni, il sapersi relazionare con i compagni e con gli insegnanti, la capacità di reagire attivamente in un momento critico della vita scolastica e il sapersi attivare per trovare una soluzione ai diversi problemi che incontra.
5. Risultati raggiunti rispetto agli ambiti disciplinari, cioè le discipline in cui lo studente ha raggiunto risultati più soddisfacenti e le discipline in cui invece si evidenziano maggiori difficoltà.
6. Preferenze di studio mostrate dallo studente, cioè le aree disciplinari per cui mostra maggiore interesse e predisposizione.
7. Atteggiamento dello studente rispetto alla scelta scolastica, cioè il livello di coinvolgimento e di motivazione che ha dimostrato nel percorso di scelta.

Criteri per la definizione del voto di ammissione all'Esame

Il voto di ammissione all'Esame di Stato viene attribuito a partire dalla media dei voti finali, che individua una banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, delibera l'arrotondamento per eccesso o per difetto tenendo conto dei seguenti criteri:

1. media dei voti finali degli anni precedenti
2. percorso di miglioramento, impegno, interesse e partecipazione, regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno
3. arrotondamenti nelle valutazioni delle singole discipline.



Criteri prova di lingue straniere Esame di Stato

La prova è unica per le due lingue e si compone di due parti.

Le due prove graduate avranno come riferimento i livelli A2/B1 per inglese e A1/A2 per la seconda lingua, saranno costituite da una comprensione scritta con domande di varia tipologia e con possibilità di produzione scritta finale.

La durata prevista, senza calcolare i tempi aggiuntivi per gli alunni con disturbo specifico di apprendimento certificato, sarà di 2 ore per la lingua inglese e di 1 ora e mezza per la seconda lingua con un intervallo di 20 minuti tra una prova e l'altra.

Il voto finale sarà la media matematica dei voti espressi per ciascuna lingua.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA PISACANE E POERIO - MIEE8B701D

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I docenti del nostro Istituto ritengono che la non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria debba avvenire in base alle seguenti premesse:

- la non ammissione crei le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali dell'alunno
- non siano stati raggiunti i prerequisiti di garanzia dell'apprendimento nell'anno successivo
- il risultato insufficiente sia accompagnato da scarsa motivazione ad apprendere e rilevante difficoltà di attenzione e concentrazione
- siano stati adottati e documentati interventi di recupero e di sostegno non efficaci
- l'evento sia accuratamente preparato per le famiglie, per l'alunno e per la classe di futura accoglienza.

La non ammissione dell'alunno alla classe successiva è decisa all'unanimità dai docenti del team.



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, applicativa del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 4, stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e non più con un voto numerico.

Rimangono invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Le Linee Guida allegate all'Ordinanza individuano quattro livelli di apprendimento:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I livelli sono definiti sulla base delle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento stesso:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente



con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per ciascuna disciplina saranno individuati gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione e ad ogni obiettivo sarà associato un livello.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Grazie ad una pratica didattica quotidiana stimolante, coinvolgente e aperta al confronto, la scuola si prende cura di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, alunni neoarrivati in Italia, alunni ad alto potenziale cognitivo) attraverso la progettazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati redatti dagli insegnanti in collaborazione con le famiglie e con gli esperti esterni che seguono gli alunni.

Le ore di potenziamento vengono utilizzate per il supporto delle classi con alunni che presentano particolari necessità.

Numerose iniziative vengono promosse per realizzare attività interculturali, di sensibilizzazione e di valorizzazione delle diversità, come quelle proposte dal Consiglio dei Ragazzi: adozioni a distanza e raccolta fondi per eventi calamitosi e/o con finalità benefiche.

Gli interventi educativi e didattici sono personalizzati per rispondere ai bisogni degli alunni, per garantire il diritto allo studio nelle migliori condizioni possibili e per offrire un percorso scolastico sereno e stimolante.

La scuola, attraverso docenti formati, si prende cura delle fragilità e delle difficoltà di apprendimento, ma è anche sensibile ai bisogni degli alunni con alto potenziale cognitivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel PEI sono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro predisposti per l'alunno con disabilità. Il Piano mira ad evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Viene formulato entro i primi due mesi dell'anno scolastico dopo un'attenta lettura della documentazione, a seguito di un'accurata osservazione dell'alunno nel contesto scolastico e grazie al confronto tra insegnanti, famiglia e equipe pedagogica. Il documento viene sottoscritto dai soggetti coinvolti entro la fine del mese di ottobre e sottoposto a verifica intermedia e finale in occasione degli scrutini. Nel Piano Didattico Personalizzato vengono definite misure dispensative e strumenti compensativi che consentano agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o altri bisogni educativi speciali (BES) di affrontare il percorso scolastico della classe e di raggiungere gli obiettivi prefissati. Viene redatto dal consiglio di classe/team docenti e condiviso con la famiglia entro il mese di novembre o entro due mesi dalla consegna della valutazione, dopo un'attenta rilevazione delle esigenze dell'alunno sulla base dell'eventuale documentazione fornita dai genitori. Il Piano Personale Transitorio è un documento che raccoglie le osservazioni sulle necessità degli alunni neoarrivati in Italia (NAI) e definisce i percorsi educativi e didattici finalizzati all'inserimento nel nuovo contesto scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, docenti di sostegno, famiglia e equipe medica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è informata non solo dei bisogni rilevati dagli insegnanti ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una collaborazione. Senza un parere positivo dei genitori i percorsi personalizzati non possono essere attivati. La modalità di contatto e di presentazione della situazione è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita agli obiettivi relativi al comportamento, alle discipline e alle attività previsti dal PEI (Piano Educativo Individualizzato). Le prove di valutazione, coerenti con i criteri definiti nel PEI, possono contemplare l'utilizzo di ausili tecnici e sussidi didattici. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA (Disturbo Specifico di Apprendimento) adeguatamente certificato o con altri BES (Bisogni Educativi Speciali) tiene conto delle specifiche situazioni soggettive e delle misure che le peculiari esigenze educative richiedono. Per la valutazione degli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) sono predisposti percorsi funzionali al superamento delle differenze culturali, sociali e ambientali in vista della piena integrazione e vengono attivati laboratori di prima alfabetizzazione di italiano L2. La valutazione è coerente con il Piano Personale Transitorio (PPT) predisposto per ciascun alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

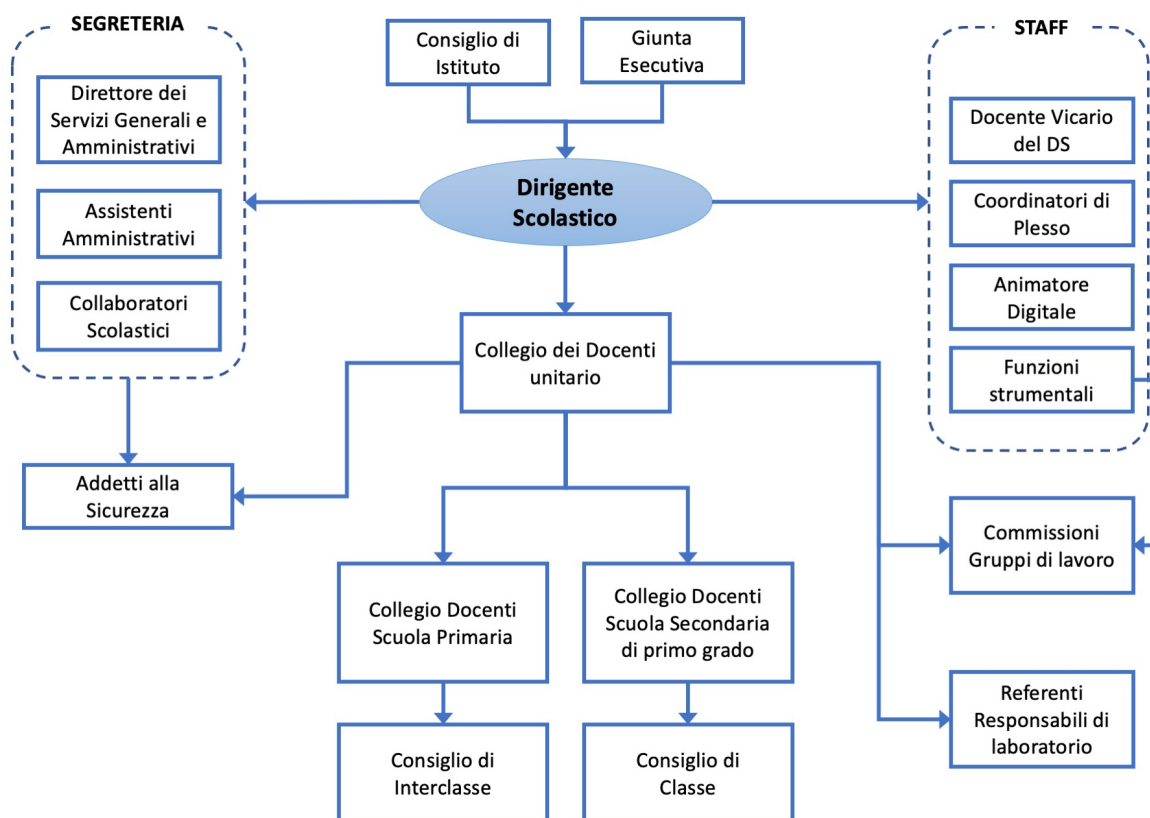
Nell'ambito del progetto di continuità tra i vari ordini di scuola, per rilevare i bisogni degli alunni in ingresso, vengono organizzati incontri e attività con bambini e ragazzi e colloqui con i genitori, con l'equipe medica e con gli insegnanti della scuola in uscita. Per quanto riguarda l'orientamento, la scuola attiva percorsi specifici e si avvale della collaborazione con il servizio orientamento del Comune di Milano, offrendo agli alunni la possibilità di partecipare a percorsi laboratoriali e di usufruire di un servizio di consulenza e sostegno nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.



Aspetti generali

Organizzazione

Funzionigramma



MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Recapiti telefonici:

centralino/scuola primaria: 0288448870

Scuola Secondaria di primo grado: 0288448956

Caselle di posta elettronica istituzionale



MIIC8B700B@ISTRUZIONE.IT

MIIC8B700B@PEC.ISTRUZIONE.IT

dirigente@icpisacane.it per comunicare con il Dirigente Scolastico

dsga@icpisacane.it per comunicare con il direttore amministrativo

uffici@icpisacane.it per comunicare con la segreteria

Sito istituzionale:

[Istituto Comprensivo "Pisacane e Poerio" \(icpisacanepoerio.edu.it\)](http://icpisacanepoerio.edu.it)

Piattaforma Gsuite ad uso didattico

Meet per videoconferenze

Classroom per la condivisione di materiali

Posta elettronica per docenti ed alunni



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Le collaboratrici del dirigente scolastico sono anche referenti di plesso (scuola primaria e scuola secondaria). Gestiscono i rapporti con docenti ed alunni e curano l'organizzazione del plesso a loro affidato.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' composto dalle due collaboratrici del dirigente scolastico, la funzione strumentale per la pianificazione dell'offerta formativa e l'animatore digitale. A questo gruppo si aggiungono, per specifiche necessità, le referenti per l'inclusione dei due plessi. Lo staff collabora con il dirigente per la gestione dell'Istituto.	4
Funzione strumentale	2 docenti si occupano di programmazione e valutazione, 3 docenti curano i servizi per alunni e docenti e 2 docenti seguono l'area della digitalizzazione.	7
Capodipartimento	I capidipartimento coordinano le attività riguardanti gli specifici ambiti disciplinari della Scuola Secondaria. I dipartimenti disciplinari sono: lettere, matematica e tecnologia, lingue straniere, educazioni, inclusione.	5
Responsabile di plesso	Le responsabili di plesso sono le collaboratrici del dirigente scolastico.	2



Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio si occupano della gestione e dell'organizzazione dei laboratori e dei materiali.	10
-----------------------------	--	----

Animatore digitale	Le funzioni dell'animatore digitale sono previste dalla normativa nazionale e riguardano la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
--------------------	--	---

Team digitale	Il team digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola e l'attività dell'animatore digitale.	4
---------------	---	---

Docente specialista di educazione motoria	Al docente specialista sono affidate le lezioni di educazione motoria per gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria. Il docente specialista di educazione motoria fa parte a pieno titolo del team docente delle classi a cui è assegnato, ne assume la contitolarità e, in quanto contitolare, partecipa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno e alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della Scuola Primaria.	1
---	--	---

Coordinatore dell'educazione civica	E' un docente con compiti di coordinamento del percorso di educazione civica. Il suo ruolo è di coordinare le attività didattiche svolte dai docenti cui l'insegnamento è affidato e di acquisire elementi conoscitivi riguardanti gli alunni per formulare in sede di scrutinio una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.	47
-------------------------------------	---	----

Referente per l'inclusione	Il referente per l'inclusione è promotore dell'integrazione scolastica e sociale degli	2
----------------------------	--	---



studenti con bisogni educativi speciali.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	L'organico di potenziamento è impiegato in attività di insegnamento, sostegno e potenziamento per alunni con bisogni educativi speciali.	4
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impiegato in parte in insegnamento (6 ore a compensazione del semi-esonero dell'animatore digitale) ed in parte in potenziamento per alunni con bisogni educativi speciali.	1
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impiegato in potenziamento per alunni con bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dei servizi amministrativo-contabili e coordinamento del personale ATA.
Ufficio per la didattica	Rapporti con famiglie ed alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione amministrativa del personale.
Ufficio amministrazione e contabilità	Acquisti di beni e servizi e contratti con esperti esterni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Modulistica da sito scolastico <http://www.icpisacanepoerio.edu.it/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



- Associazioni sportive
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete POLO START1

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Supporto per alunni non italofoni

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Polo Start1 coordina le iniziative finalizzate all'accoglienza ed all'inclusione degli alunni stranieri.



Denominazione della rete: Rete COSMI.ICF

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete COSMI.ICF ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- Utilizzo della piattaforma COSMI.ICF per la stesura/compilazione del PEI in chiave ICF con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel progetto di vita degli alunni con disabilità
- Diffusione del sistema di classificazione ICF-CY come linguaggio condiviso per la definizione del Profilo di Funzionamento, attraverso l'individuazione di processi e sottoprocessi atti a fornire la comprensione più approfondita possibile dell'alunno
- Realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da parte di docenti del gruppo di progetto.



Denominazione della rete: Rete PASSWEB

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete PASSWEB, nel contesto dell'ambito 21, ha per fine la formazione delle segreterie amministrative delle istituzioni scolastiche sugli aspetti normativi per la gestione delle pratiche di pensione e TFS del personale scolastico e la definizione di una struttura di supporto sull'operatività degli applicativi INPS: nuova Passweb e Ultimo miglio TFS.

Denominazione della rete: Rete LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "La scuola educa il talento", coordinata dall'UST di Pavia e aperta al territorio nazionale, è finalizzata alla sensibilizzazione e promozione della tematica dell'alto potenziale a scuola. Le attività di formazione e ricerca sono state progettate e supervisionate dal Laboratorio Italiano di ricerca e intervento sullo sviluppo del potenziale, del talento e della plusdotazione (LabTalento) dell'Università di Pavia.

La rete mira ad arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale o motorio-manuale attraverso corsi di formazione e ad offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La scuola educa il talento

Il corso di formazione si propone di arricchire le competenze dei docenti sul tema dell'alto potenziale cognitivo, proponendo strumenti utili nell'individuazione e nel sostegno a scuola degli studenti plusdotati. I docenti verranno formati e guidati nella progettazione e implementazione di piani educativi e di studio personalizzati, in un'ottica di classe inclusiva. Il corso verrà condotto da psicologi esperti di LabTalento ed è articolato su tre moduli attraverso una modalità di lavoro interattiva con lezioni frontali e supporto e monitoraggio a distanza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti e gli educatori

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Catalogo formazione



Ambito 21

Formazione su tutte le tematiche previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica delle discipline e condivisione di buone pratiche

Formazione su ambiti disciplinari specifici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Next Generation Classroom: ad ogni ambiente la sua metodologia

Obiettivi: - progettare ambienti di apprendimento innovativi in funzione delle esigenze di apprendimento; - utilizzare in modo consapevole metodologie didattiche innovative; - usare lo strumento digitale in funzione delle metodologie scelte e dei risultati di apprendimento attesi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Antincendio e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Nuovo regolamento di contabilità

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Nuove tecnologie per l'amministrazione scolastica



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	RLS
-------------	-----

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--