



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE
"PISACANE E POERIO"

VIA PISACANE, 9 - 20129 MILANO - Tel. 02 884. 48870 - FAX. 02 884. 48882

C.F. 80124850159 - Codice Univoco Ufficio UFEFOO - Codice Meccanografico MIIC8B700B

Scuola Primaria "Pisacane e Poerio" Via Pisacane, 9 - 20129 Milano - C.M. MIEE8B701D - Tel. 02 884.48870

Scuola Secondaria di I grado "Locatelli - Oriani" Via Pisacane, 13 - 20129 Milano - C.M. MIMM8B701C - Tel. 02 884.48956

Sito: www.icpisacanepoerio.edu.it e-mail: MIIC8B700B@istruzione.it miic8b700b@pec.istruzione.it

Estratto del verbale della seduta del Consiglio di Istituto del 22/9/2022 - Delibera n° 23

La seduta si apre alle ore 17,00 con il seguente o.d.g.:

OMISSIS

punto n. 3 dell'o. d. g.: **Revisione Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

OMISSIS

Vista la delibera del precedente Consiglio di Istituto n. 63 del 6 settembre 2021;

Viste le proprie delibere n. 4 del 20.12.2021 e n. 8 del 14.2.2022;

Tenuto conto che, per disposizioni ministeriali, cessano le attività di didattica a distanza per gli alunni affetti da covid-19;

Considerata la delibera del Collegio Docenti del 1° settembre 2022;

IL CONSIGLIO di ISTITUTO

DELIBERA all'unanimità di eliminare dal Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata il riferimento alla didattica attica a distanza. Restano comunque validi e utili gli elementi di didattica digitale (Classroom e Meet) introdotti nel periodo pandemico che possono costituire un utile strumento didattico e comunicativo. Per i casi particolari di studenti affetti da gravi patologie impossibilitati alla frequenza regolare, la Scuola mette già in atto interventi individualizzati.

OMISSIS

Milano, 22 settembre 2022

Visto approvato e sottoscritto

La Segretaria
Lucia Campo

Il Presidente del C. di I.
Luca Vanin

**PIANO SCOLASTICO
PER LA DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA**

I.C. Pisacane-Poerio, Milano

Via Pisacane 9/13 – 20129 MILANO



ISTITUTO COMPENSIVO
Pisacane & Poerio

**Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 1° settembre 2022
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22 settembre 2022**

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per questo il nostro Istituto ha inserito nel tempo all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."*

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI)*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 e prolungatosi negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022, i docenti dell'IC Pisacane-Poerio hanno garantito, anche a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva agli alunni positivi di seguire l'attività scolastica nella modalità a distanza, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2022/2023, riguarda quindi la *didattica digitale integrata*, che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'idea tradizionale di laboratorio d'informatica, con la didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta e integra la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti collaborativi in cui, a partire dalle conoscenze acquisite,

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- favorire l'inclusione;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

Obiettivi

La didattica digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti di lavoro.

Le progettazioni didattiche sono state rimodulate dai docenti individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Formazione personale docente

Per seguire le indicazioni delle *Linee Guida* del MI, sono state previste e in parte già effettuate ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie.

La formazione continuerà per l'anno in corso anche come autoformazione e riguarderà:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- modelli di didattica interdisciplinare;
- modalità e strumenti per la valutazione.

Modalità di organizzazione e di svolgimento delle attività

Le attività previste dalla DDI possono essere distinte in *attività sincrone* con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.). Attività sincrone e asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

I docenti, nella loro autonomia didattica, potranno continuare ad assegnare compiti di rinforzo da svolgere in orario extra-curricolare e lezioni da studiare in autonomia.

Tipologie di attività che possono essere svolte ai fini della valutazione (esempi)

- test a distanza di comprensione e ragionamento
- invio di video *performance* (ad es. un video in cui si disegna, si suona, si espone)
- lezioni *live* a piccoli gruppi o con tutta la classe, valutando i contributi personali apportati dagli alunni
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- verifiche orali con colloqui individuali che consentano di misurare le competenze e le abilità e non le sole conoscenze

Gestione delle comunicazioni scuola-famiglia, scuola-docenti e docenti-alunni

Le comunicazioni ufficiali tra scuola – docenti – alunni – famiglie, avvengono con

- e-mail individuali e di gruppo tramite gli account istituzionali;
- il sito istituzionale (*icpisacanepoerio.edu.it*);
- il Registro elettronico (*Spaggiari.eu*);
- la piattaforma (*GSuite for education*).

Il registro elettronico è strumento privilegiato di comunicazione con le famiglie; per la comunicazione con gli alunni lo strumento privilegiato è *Classroom*.

Il registro elettronico si utilizza per rilevare presenze e assenze degli alunni, per la firma dei docenti, per registrare gli argomenti svolti a lezione.

Per la scuola primaria l'assegnazione dei compiti è effettuata tramite diario e notificata nell'Agenda del registro elettronico.

Per la scuola secondaria i compiti vengono assegnati tramite diario e notificati su Classroom.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C.S. "Pisacane-Poerio" di Milano viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Sarà posta particolare attenzione alla formazione e alla sensibilizzazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Si demanda, infine, all'allegato 1 l'integrazione al regolamento d'Istituto.

Metodologie e strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare le metodologie didattiche e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica digitale prevede l'accettazione, da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, del regolamento sulla privacy pubblicato ad integrazione del Regolamento d'Istituto.

INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO D' ISTITUTO

Regolamento didattica a distanza alunni e famiglie

Lo studente, anche con l'aiuto del genitore, utilizzerà la piattaforma e gli strumenti digitali nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

NORME GENERALI

- È vietato l'utilizzo della piattaforma per finalità differenti da quelle didattiche.
- L'alunno deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- È assolutamente vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare il docente e/o i compagni di classe.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui l'alunno venga a conoscenza durante le attività di didattica digitale.
- Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri.

ACCESSO ALLA PIATTAFORMA

- L'accesso alla piattaforma è strettamente personale; l'alunno accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni alunno è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso senza consentirne l'uso ad altre persone.

RIPRESE DAL DISPOSITIVO DELL'ALUNNO

- La ripresa video dal dispositivo dell'alunno deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo utente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
- L'alunno deve trovarsi in un ambiente il più possibile "neutro".

- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto all'alunno.
- Durante il collegamento video sono da evitare intromissioni o comunicazioni verbali da parte di altri componenti del nucleo familiare, se non autorizzati dal docente.

SEGNALAZIONI

- È obbligatorio segnalare l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- L'alunno, per il tramite dei genitori, deve avvisare l'insegnante/l'Istituto nel caso in cui riceva materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni devono essere inviate al dirigente scolastico.

MISURE DI SICUREZZA INFORMATICA

- L'alunno, per il tramite dei genitori, si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.

MISURE DI ATTENZIONE NEI CONFRONTI DI TUTTI

- La famiglia comunica al docente coordinatore di classe la mancata disponibilità di dispositivo personale necessario per effettuare una regolare didattica digitale.
- Per lo svolgimento delle attività didattiche da parte degli alunni più piccoli, è richiesta la fattiva collaborazione dei genitori per superare eventuali difficoltà nell'uso degli strumenti informatici da parte dei bambini e per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.