



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE
"PISACANE E POERIO"

VIA PISACANE, 9 - 20129 MILANO - Tel. 02 884. 48870

C.F. 80124850159 - Codice Univoco Ufficio UFEFOO - Codice Meccanografico MIIC8B700B

Scuola Primaria "Pisacane e Poerio" Via Pisacane, 9 - 20129 Milano - C.M. MIEE8B701D - Tel. 02 884.48870

Scuola Secondaria di I grado "Locatelli - Oriani" Via Pisacane, 13 - 20129 Milano - C.M. MIMM8B701C - Tel. 02 884.48956

Sito: www.icpisacanepoerio.edu.it e-mail: MIIC8B700B@istruzione.it miic8b700b@pec.istruzione.it

Circolare interna n. 151

Milano, 7 maggio 2020

Scuola Primaria
Scuola Secondaria

Ai Docenti
Ai Genitori

Oggetto: Didattica a distanza - VALUTAZIONE - Aggiornamento del 7.5.2020.

Nell'attesa che il Ministero dell'Istruzione emani le ordinanze riguardanti la valutazione, gli scrutini e gli esami, il Collegio Docenti, nella seduta del 30 aprile scorso, ha deliberato dei criteri di valutazione della didattica a distanza che vanno ad affiancarsi ai criteri di valutazione dei livelli di apprendimento e del comportamento già inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa.

Qui di seguito il documento approvato dal Collegio.

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

L'attuale situazione emergenziale impone, coerentemente con la normativa vigente, un'integrazione a quanto il PTOF d'Istituto definisce relativamente ai processi di valutazione ai quali l'istituzione scolastica, intesa in primis come comunità educativa, non può sottrarsi.

VALUTARE significa attribuire valore: dare valore al lavoro svolto dagli alunni è preciso dovere del docente, così come ricevere adeguati supporti per proseguire nel percorso di apprendimento è diritto di ogni alunno.

Sono necessarie alcune precisazioni:

Nel PNSD, la DAD prevede che alla tradizionale didattica in aula, VENGANO AFFIANCATE lezioni, video e altri contenuti multimediali fruibili tramite piattaforma on line o Registro Elettronico; si precisa però *"Questo Piano non è un semplice dispiegamento di tecnologia: nessun passaggio educativo può infatti prescindere da un'interazione intensiva docente-discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale "rapporto umano".*

È perciò ovvio che la DAD è intesa come "complementare" alla scuola in presenza, mentre attualmente la DAD che noi stiamo praticando è in ASSENZA di scuola.

Ne consegue che non è dunque possibile forzare le potenzialità del virtuale ad una mera riproduzione delle attività in presenza sia in termini di procedure didattiche, che di contenuti e conoscenze.

Non è inoltre possibile non tener conto del possesso e delle difficoltà nell'uso degli strumenti da parte degli alunni, nonché del contesto familiare in cui ciascuno di essi si trova.

La valutazione, quindi, tenuto conto di tali precisazioni iniziali, dovrà e potrà avere prevalentemente una connotazione di tipo FORMATIVO.

Tenendo conto dei principi e dei criteri per la valutazione dei livelli di apprendimento inseriti nel PTOF 2019-22 dell'Istituto, si ritiene necessario affiancare ad essi i seguenti **criteri generali** per la valutazione della DAD.

CRITERI GENERALI

- Privilegiare la **valutazione formativa**, tenere cioè conto del processo di apprendimento degli alunni con feedback da parte del docente non solo monitorando gli apprendimenti, ma anche considerando e valutando l'**attitudine** e la **disponibilità** degli alunni a partecipare alle attività (impegno, responsabilità, puntualità) e la consapevolezza di quanto appreso.
- Privilegiare la valutazione dei **processi** di apprendimento più che degli esiti.
- Tenere conto delle difficoltà strumentali nell'uso dei mezzi di comunicazione e/o di connessione e della varietà dei contesti famigliari degli alunni per il rispetto dei **tempi di consegna** di esercitazioni, compiti, verifiche.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Marcella Palma
(Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 D.lgs. 39/93)